

# Analyse | kraka

19. september 2022

## Frafald på erhvervsuddannelser afhænger af lokale muligheder for praktik

*Af Christian Lund Sørensen, Jesper Kühl, Philip Henriks og Thomas Wilken*

Vi finder, at bedre praktikpladsmuligheder i nærområdet mindsker sandsynligheden for frafald fra erhvervsuddannelser i overgangen fra grund- til hovedforløbet. Skolepraktik, hvor elever kan være i praktik på skolen i stedet for i virksomheder, afhjælper ikke frafald, der skyldes dårlige lokale praktikpladsmuligheder. Det er derfor vigtigt, at man overvejer praktikpladsmulighederne i nærområdet, når nye uddannelser oprettes som fx de tre nye klimaerhvervsskoler.

### Kontakt

Økonom

Thomas Wilken

Tlf. 28 89 71 23

E-mail [taw@kraka.dk](mailto:taw@kraka.dk)



**Deloitte**

Kraka er finansieret af Realdania, Deloitte og en række øvrige bidragsydere. Se [kraka.org](http://kraka.org)

## 1. Sammenfatning

### Frafald er spild – både personligt og for samfund

Unge mennesker risikerer at spilde halve og hele år på uddannelser, hvis de ender med at falde fra. Det er et problem for den enkelte, men i høj grad også for samfundet, da vi bruger mange ressourcer på disse uddannelsesforløb, og risikerer at komme til at mangle faglært arbejdskraft i fremtiden. Politikere og erhvervsliv har i flere år fulgt udviklingen på erhvervsuddannelserne med bekymring, da frafaldet længe har været meget højt, mens søgningen til uddannelserne er lavere end den politisk vedtagne målsætning.

### Mest frafald fra EUD mellem grund- og hovedforløb

Hovedparten af det samlede frafald fra erhvervsuddannelserne sker i overgangen fra grundforløbet til hovedforløbet. I denne analyse undersøger vi derfor, hvordan forskellige faktorer påvirker dette frafald. Vi har særligt fokus på, hvordan frafaldet afhænger af mulighederne for at finde praktikpladser. Det er nemlig i udgangspunktet et krav, at man har en praktikplads, når man starter på hovedforløbet, og praktikpladsmulighederne er derfor afgørende for, om man falder fra.<sup>1</sup>

### Lavere frafald, hvis skoler passer til lokalt arbejdsmarked

Vi viser, at dårligere muligheder for at finde praktikplads i lokalområdet øger sandsynligheden for frafald i overgangen til hovedforløbet. Mulighederne for praktik i et givent område, på en given uddannelse, er opgjort ud fra elev- og arbejdsmarkedssammensætningen i lokalområdet.

### Vigtigt ift. hvor uddannelser bliver placeret

Dette resultat er vigtigt at holde sig for øje, hvis man fra politisk side vil placere nye erhvervsuddannelser rundt om i landet. Det gælder fx de tre nye klimaerhvervsskoler, der i januar var flertal bag med aftalen om "En ny reformpakke for dansk økonomi". Op mod 70 kommuner har udtrykt interesse for, at netop deres kommune skal blive hjemsted for en af de nye klimaerhvervsskoler, der skal tilbyde erhvervs- og efteruddannelse inden for sektorer, der bidrager til at opfylde klimamålsætningerne.<sup>2</sup>

### Illustration: Praktikpladsmuligheders betydning for frafald

For at illustrere effekten af, hvordan muligheder for praktik påvirker frafaldet, viser vi i Figur 1, hvor meget ekstra frafald dårligere praktikmuligheder forårsager i forhold til det område, hvor mulighederne for praktik er bedst. Der er ikke en geografisk systematik. Pendlingsområdet omkring Lemvig er det område, hvor praktikpladsmulighederne er bedst givet uddannelsessammensætningen. Sammenlignet med Lemvig har elever i de store pendlingsområder omkring København og Århus lidt dårligere muligheder for at finde praktikpladser, hvilket alt andet lige betyder, at sandsynligheden for frafald øges med 1-2 pct.point. Pendlingsområderne omkring Skive og Åbenrå har de dårligste praktikpladsmuligheder. Alt andet lige har eleverne her 10 pct.point højere risiko for frafald end eleverne i Lemvig.

### Policy: Skolepraktik hjælper ikke immobile elever

Analysens resultater peger også på, at skolepraktik, hvor elever kan være i praktik på skolen i stedet for i virksomheder, ikke afhjælper frafald, der skyldes dårlige lokale praktikpladsmuligheder. Et centralt kriterie for at starte i skolepraktik er, at man søger geografisk bredt og er villig til at tage praktikpladser beliggende i hele landet. Den klare sammenhæng mellem lokale praktikpladsmuligheder og frafald tyder på, at en del af eleverne ikke kan eller vil være geografisk mobile.

### Mindre frafald hvis erhvervsuddannede forældre

Analysen finder derudover, at børn af erhvervsuddannede forældre har markant lavere frafald end øvrige elever, når der samtidig tages højde for forældres højeste fuldførte uddannelse. Det kan fx skyldes, at elever med erhvervsuddannede forældre har større kendskab til uddannelsen når de starter, at de er bedre inde i processen omkring praktikpladssøgning eller at forældrene har et bedre netværk af faglærte der gør det nemmere at komme i kontakt med potentielle praktikpladsvirksomheder.

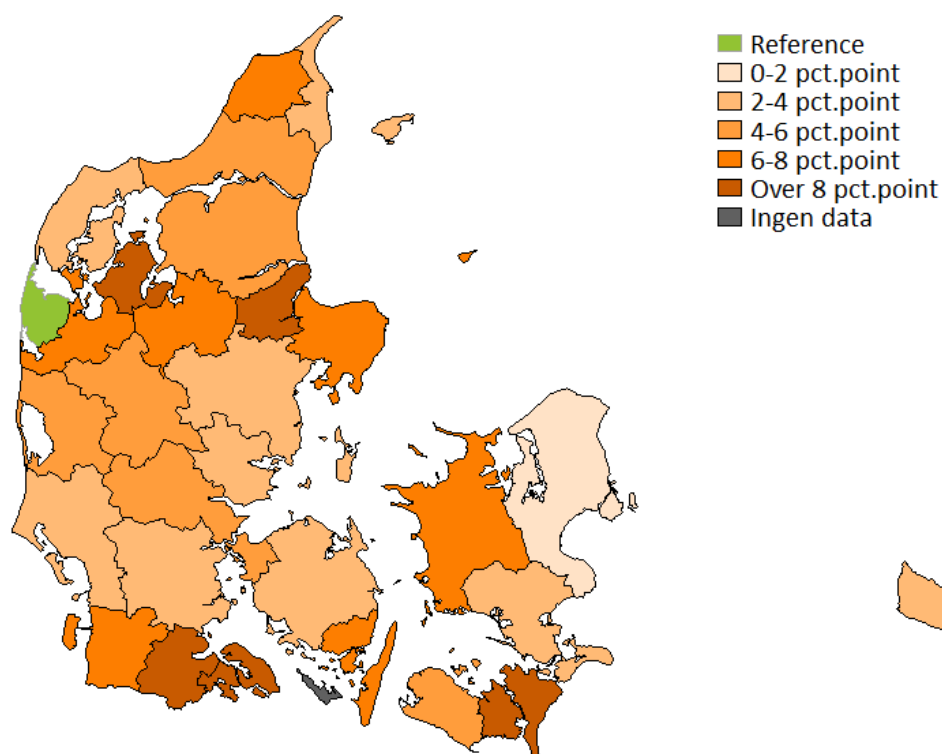
<sup>1</sup> I vores arbejde har vi haft gavn af drøftelser med Grundejernes Investeringsfond, tænketanken DEA samt møder med Byggeriets uddannelser samt el- og vvs-branchens uddannelsessekretariat.

<sup>2</sup> <https://www.altinget.dk/artikel/regeringens-planer-for-klimaerhvervsskolerne-staar-fortsat-hen-i-det-uviste>

**Også andre socio-økonomiske faktorer har betydning**

I analysen tager vi også højde for en lang række andre faktorer, der kan påvirke overgangen fra grund- til hovedforløb. Her finder vi fx, at mænd har lavere frafald end kvinder, at personer af dansk oprindelse har lavere frafald end indvandrere og efterkommere, samt at højere karakterer i folkeskolen er forbundet med et lavere frafald.

**Figur 1 Merfrafald på grund af dårlige praktikpladsmuligheder**



Anm.: Figuren viser, hvor meget ekstra frafald et pendlingsområde har på grund af dårligere praktikpladsmuligheder, sammenlignet med et referenceområde, hvor mulighederne for at finde praktikpladser er bedst, givet uddannelsessammensætningen.

Kilde: Registerdata fra Styrelsen for IT og Læring, Danmarks Statistiks registre og egne beregninger.

#### **Anbefalinger:**

På baggrund af analysen anbefaler vi følgende tiltag for at mindske frafaldet mellem grund- og hovedforløb på erhvervsuddannelserne:

#### **# Nye uddannelsespladser kun hvis lokalt arbejdsmarked**

Ved placering af nye uddannelsespladser bør det sikres, at der er et passende arbejdsmarked i lokalområdet. Nogle elever er ikke geografisk mobile, og vores analyse viser, at praktikpladser i lokalområdet er vigtige for at forebygge frafald.

#### **# Mere information om lokale praktikpladsmuligheder**

Erhvervsskoler bør på forhånd oplyse EUD-elever om risikoen for at skulle flytte, når de skal i praktik. På den måde kan elever, der ikke vil flytte for en praktikplads, lægge en større indsats i praktikpladssøgningen, inden de starter. Eller vælge en anden uddannelse, hvor mulighederne for at finde en praktikplads i nærområdet er bedre.

#### **# Målrette indsætter ud fra lokale praktikpladsmuligheder**

Man bør lægge ekstra indsætter og ressourcer i de områder og for de uddannelser, der er kendetegnet ved få lokale praktikpladsmuligheder. Denne indsats kan bestå af både en øget indsats på skolerne og et øget incitament til virksomhederne i de områder, der er kendetegnet ved få praktikpladsmuligheder.

## kraka

### # Undersøge socio- økonomiske forskelle i frafald

Vi anbefaler, at man går i dybden i forhold til at undersøge de underliggende forklaringer bag de socioøkonomiske resultater, herunder betydningen af forældres uddannelse. Skyldes de forskelle, der knytter sig til fx forældre uddannelse og herkomst, at nogle elever har dårligere netværk der gør det svært at finde praktikpladser, skyldes det et dårligere kendskab til uddannelserne eller er det udtryk for dårligere trivsel for eleverne?

## 2. Introduktion

### Udfordringer på EUD-området

Politikere og erhvervsliv har i flere år fulgt udviklingen på erhvervsuddannelserne med bekymring. Søgningsraten til uddannelserne er lavere end den politisk vedtagne målsætning, og samtidig er frafaldet højere. Politikerne er bekymrede for, at udviklingen resulterer i mangel på faglært arbejdskraft i fremtiden. Uanset er det både et personligt og samfundsmæssigt spild af tid, at unge mennesker bruger halve og hele år på uddannelser de ender med at falde fra.

### Hvad skyldes det høje frafald?

Vi viser, at en relativt stor del af det samlede frafald sker i overgangen fra grundforløbet til hovedforløbet. Et afgørende aspekt på dette tidspunkt i uddannelsesforløbet er at finde en praktikplads. Kan man ikke finde en praktikplads, har man mulighed for at komme i skolepraktik, men det kræver bl.a. at man er geografisk mobil, hvilket vil sige at man villig til at tage praktikpladser langt væk fra ens bopæl.

### Undersøger årsager til frafald

I denne analyse undersøger vi nærmere, hvilke forhold, der påvirker sandsynligheden for at falde fra i overgangen fra grundforløbet til hovedforløbet. Ved at se på om praktikpladsmulighederne i ens lokalområde har betydning for frafaldet, undersøger vi om noget af frafaldet skyldes lav geografisk mobilitet. Vi ser også på betydningen af socioøkonomiske faktorer som forældrenes uddannelse og folkeskolekarakter.

### Analysenotatets opbygning:

Den resterende del af analysen er bygget op som følger: I Afsnit 3 præsenterer vi nogle af de væsentligste tiltag der er indført for at reducere frafaldet på erhvervsuddannelserne. I Afsnit 4 viser vi de seneste års tal for frafald og hvordan frafaldet varierer på tværs af uddannelser. I Afsnit 5 gennemgår vi datagrundlaget for analysen mens vi i Afsnit 6 præsenterer resultaterne. Vi runder notatet af med en kort diskussion af mulige policy-anbefalinger i Afsnit 7.

## 3. Tiltag der skal mindske frafald

### EUD udgør en stor del af dansk beskæftigelse

Erhvervsskolerne uddanner til et bredt område af professioner, f.eks. murer, social- og sundhedsassistent, mekaniker, gartner og butiksassistent.<sup>3</sup> Faglærte med EUD-uddannelser udgør en stor del af beskæftigelsen i Danmark. I 2018 udgjorde faglærte således 1/3 af den samlede beskæftigelse.

### Indretning af EUD

Uddannelserne er praktisk betonedede og en stor del af undervisningen foregår som praktik i en virksomhed. Uddannelsesforløbene varer typisk mellem to og fire år, og består af to dele - et grundforløb, som i det fleste tilfælde foregår på en skole og et hovedforløb, hvor der veksles mellem praktikforløb i en virksomhed og undervisning på skolen.<sup>4</sup>

### 4 hovedområder

Elever vælger først endelig uddannelse på grundforløbets anden del, mens første del af grundforløbet er tænkt som et afklaringsforløb for elever der kommer direkte fra folkeskolen. På første del vælger eleverne et af de fire hovedområder: "Omsorg, sundhed og pædagogik", "Kontor, handel og forretningservice", "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" eller "Teknologi, byggeri og transport".

### Elever har selv ansvar for at finde praktikplads

For at starte på hovedforløbet skal eleverne bestå en grundforløbsprøve og have fundet en praktikplads. Det er elevernes eget ansvar at finde en praktikplads, men erhvervsskolerne er forpligtigede til at vejlede eleverne. Elever, der har bestået grundforløbets anden del, har uddannelsesgaranti. Hvis det ikke er muligt at finde en praktikplads, bliver man tilbudt

<sup>3</sup> I dag er der i alt 102 (2020) erhvervsuddannelser og knap 300 specialiseringer.

<sup>4</sup> Det er også muligt at starte erhvervsuddannelsen direkte i mesterlære i en virksomhed. Under denne ordning er virksomheden forpligtiget til at sikre at eleven opnår de samme kompetencer som man ellers ville have opnået i et almindeligt grundforløb.

skolepraktik, såfremt man opfylder de såkaldte EMMA-kriterier, dvs. at man er egnet til at påbegynde et hovedforløb, er geografisk mobil, er fagligt mobil og er aktivt praktikpladssøgende. Hvis der ikke er mulighed for skolepraktik, undersøges mulighederne for at starte på en lignende uddannelse med bedre praktikpladsmuligheder.

## Tiltag mod frafald pga. praktikpladser

En stor del af det samlede frafald på erhvervsuddannelserne sker i overgangen fra grundforløbet til hovedforløbet, jf. Afsnit 4. En del af forklaringen kan være, at eleverne har svært ved at finde praktikpladser og leve op til kriterierne for skolepraktik. Med EUD-reformen fra 2015 og trepartsaftalen fra 2016 har man vedtaget en række tiltag, der skal afhjælpe frafald som skyldes praktikpladsmangel. Nogle af tiltagene handler om at få elever til at vælge uddannelser med bedre praktikmuligheder, mens andre tiltag fokuserer på at skabe flere praktikpladser generelt.

## Dimensionering

En væsentlig del af denne indsats sker gennem dimensionering af nogle af erhvervsuddannelserne, dvs. fastlæggelse af antallet af uddannelsespladser på de enkelte uddannelser og skoler. Dette er bl.a. baseret på, hvor mange elever der i tidligere år har gennemført uddannelserne, jf. Boks 2 i bilag A.

## Fordelsuddannelser

Dimensioneringsmodellen er også udgangspunktet for udpegelsen af såkaldte fordelsuddannelser, der i 2021 omfatter 35 uddannelser. Tiltaget er et forsøg på at promovere en række uddannelser, som man forventer en stor efterspørgsel efter i fremtiden, og hvor mulighederne for at finde praktikplads er relativt gode. Virksomheder der opretter praktikpladser til fordelsuddannelser, har også mulighed for at få en bonus, jf. UVM (2019).

## AUB-bidrag

En tredje vigtig komponent i indsatsen for at afhjælpe praktikpladsmangel, er den ændrede finansiering af virksomhedernes uddannelsesbidrag, hvilket skærper virksomhedernes incitament til at udbyde praktikpladser. Uddannelsesbidraget går til at finansiere virksomheders lønrefusion for praktikelever, skolepraktikpladser og forskellige bonusordninger. I 2018 ændrede man finansieringen, så virksomheders bidrag blev gjort afhængig af hvor mange praktikpladser de har. Opretter en virksomhed flere praktikpladser end der forventes ud fra medarbejdersammensætninger, modtager virksomheden en bonus mens en virksomhed der opretter færre praktikpladser end forventet, skal betale en afgift.

## 4. Frafald på erhvervsuddannelser

### 50 pct. af eleverne falder fra inden hovedforløbet

Kun omkring halvdelen af eleverne, der begynder på en erhvervsuddannelse for første gang, når så langt på uddannelsen, at de starter på hovedforløbet, jf. Figur 2.<sup>5</sup> Figuren viser for hvert år i perioden 2016-2018, hvor mange elever der starter på deres første erhvervsuddannelsesforløb, hvor mange elever der afbryder uddannelsen og hvor mange der påbegynder det efterfølgende uddannelsesstrin, for elever der hhv. starter på grundforløb 1 og grundforløb 2. Figuren belyser dermed, hvornår i uddannelsesforløbet frafaldet hovedsageligt sker.

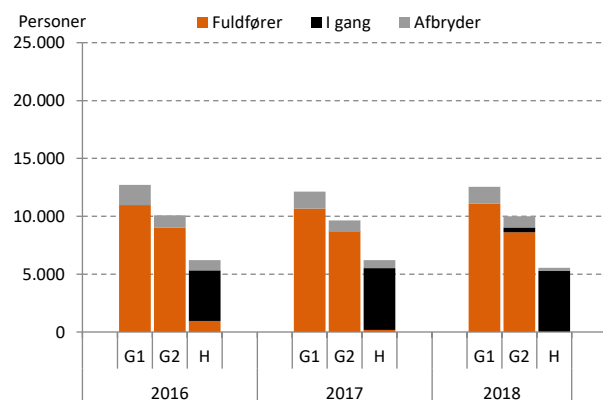
### Størst frafald fra grundforløb til hovedforløb

Hovedparten af frafaldet på erhvervsuddannelserne sker i overgangen fra grundforløbet til hovedforløbet. Frafaldet her udgør hhv. 45 pct. og 60 pct. af det samlede frafald, afhængigt af om man starter på grundforløb 1 eller direkte på grundforløb 2. Tendensen er meget stabil på tværs af de tre viste år.

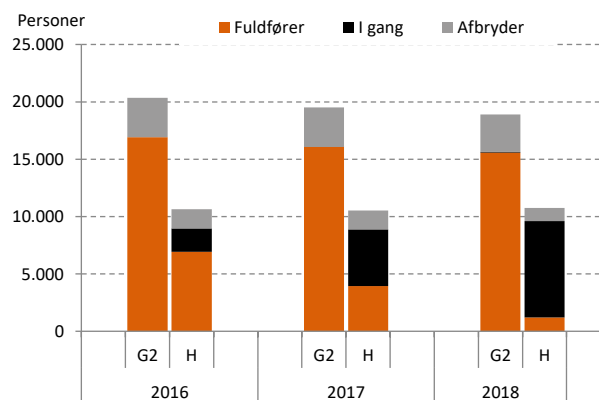
<sup>5</sup> Frafald er opgjort som beskrevet i Afsnit 5.

Figur 2 Frafald på erhvervsuddannelserne for førstegangselever, 2016-2018

Figur 2.a Elever der starter på GF1



Figur 2.b Elever der starter på GF2



Anm.: I figurene viser de samlede søjlehøjde antallet af elever, som påbegynder uddannelsesdelen. Figur 2.a viser frafaldet for elever der starter på grundforløb 1 og Figur 2.b viser frafaldet for elever der starter direkte på grundforløb 2. Analyseperioden omfatter også 2019, men disse tal er ikke vist da en stor del fortsat er i gang med grundforløbene.

Kilde: Danmarks Statistiks registerdata, data fra Styrelsen for IT og Læring og egne beregninger.

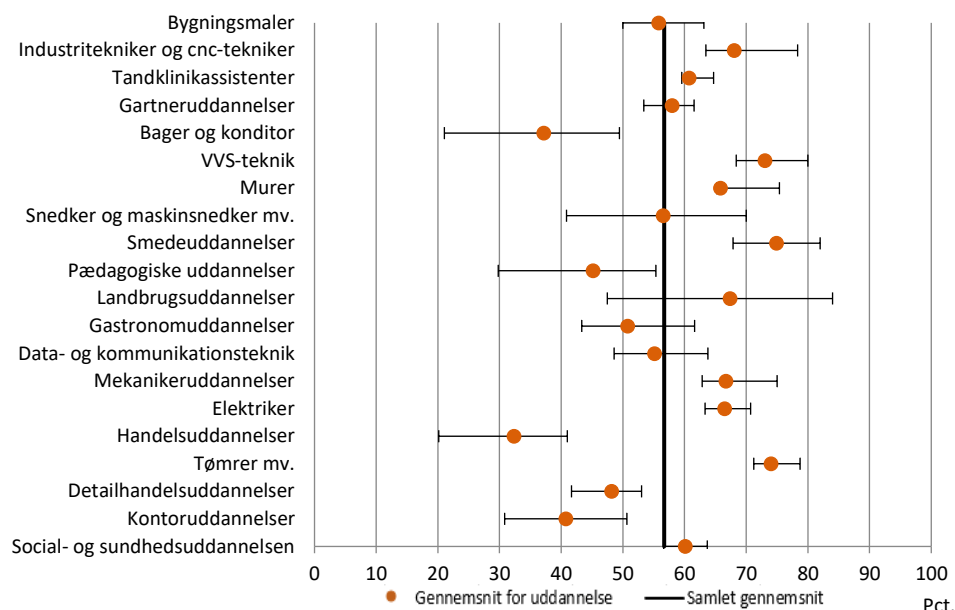
### Teknik og håndværk har lavere frafald

På tværs af uddannelser er der imidlertid stor variation i andelen, som overgår fra grundforløbet til hovedforløbet. For at illustrere dette, vises andelen, der overgår til hovedforløbet for de 20 uddannelser med flest førstegangselever i Figur 3. Mange af de tekniske uddannelser og håndværksuddannelserne skiller sig positivt ud. Her er det i gennemsnit mere end 60 pct. af eleverne, der overgår til hovedforløbet efter gennemført grundforløb. Handels- og kontoruddannelserne ligger omvendt i den lave ende. Her overgår under 50 pct. af elever til hovedforløbet.

### Største geografiske forskelle for landbrugsuddannelser

Der er også en betydelig variation i sandsynligheden for at overgå fra grund- til hovedforløb på tværs af geografiske områder. Vi bruger pendlingsområder til at opdele skolerne geografisk. De horisontale linjer i Figur 3 viser variationen i overgangssandsynlighed. De viser spændet i overgangssandsynlighed mellem de pendlingsområder, der udgør den 25. og 75. percentil inden for hver uddannelse. Spændet i frafald på tværs af geografiske områder varierer fra 5-7 pct.point på SOSU-elever og tandteknikerelever til over 30 pct.point på landbrugsuddannelserne.

Figur 3 Variation i sandsynlighed for overgang til hovedforløb, 20 største uddannelser



Anm.: De sorte horisontale linjer angiver spændet i frafaldet mellem pendlingsområderne med den 25. og 75. percentil for frafaldsandelene på tværs af områder. Antallet af pendlingsområder, som beregningerne er baseret på, varierer på tværs af uddannelser. De viste uddannelser er de 20 uddannelser med flest førstegangselever.

Kilde: Danmarks Statistiks registerdata, data fra Styrelsen for IT og Læring og egne beregninger.

**Kan skyldes grundlæggende evner**

De observerede forskelle i frafald kan bl.a. skyldes forskelle i elevernes personlige forudsætninger, jf. Danmarks Statistik (2019). Det kan også skyldes forskelle i muligheder for at få praktik på tværs af uddannelser og områder, ligesom det kan skyldes forskelle i skolernes indsatser.

I afsnit 6 forsøger vi at adskille ovennævnte effekter empirisk. I forhold til tidligere analyser, adskiller denne analyse sig ved at inkludere lokale praktikpladsmuligheder som forklarende faktor. Forinden beskrives datagrundlaget i afsnit 5.

**5. Analysetilgang og datagrundlag**

**Analysen bygger på data om EUD-forløb**

Analysen tager udgangspunkt i alle elever, der begynder deres første erhvervsuddannelsesforløb fra skoleåret 2015/2016 til og med skoleåret 2018/2019. Vi ser både på elever der starter uddannelsen på grundforløb 1 (GF1) og grundforløb 2 (GF2) og EUX-elever.<sup>6,7</sup>

**Definition af frafald**

Formålet med analysen er at undersøge, hvordan forskellige faktorer påvirker sandsynligheden for at overgå til hovedforløbet efter fuldført GF2. Vi definerer personer som værende overgået til hovedforløbet, hvis man 90 dage efter afsluttet grundforløb har påbegyndt et hovedforløb. Til den beskrivende statistik ser vi tilsvarende på om man har påbegyndt grundforløb 2 efter at have afsluttet grundforløb 1. Igen regnes man for at have påbegyndt det efterfølgende, hvis man er startet på grundforløb 2 senest 90 dage efter afslutningen

<sup>6</sup> EUX-elever er elever der kombinerer en erhvervsuddannelse med en toårig gymnasial uddannelse. Opbygningen minder dog i høj grad om opbygning på almindelige erhvervsuddannelser: Første del foregår på skolen, hvorefter man skal indgå en praktikpladsaftale for at fortsætte. EUX-elever adskiller sig fra øvrige elever ved at perioderne med skoleundervisning under hovedforløbet er længere. Kan man ikke finde en praktikplads er der mulighed for at komme i skolepraktik.

<sup>7</sup> Da analysen fokuserer på overgangen til hovedforløbet ift. muligheder for praktikpladser, ser vi bort fra uddannelserne webudvikler og byggemontagetekniker, da disse uddannelser udelukkende foregår på erhvervsskolerne.



på grundforløb 1. Vi danner derfor en indikator for, hvorvidt man overgår fra grundforløbet til hovedforløbet.<sup>8</sup> Er man ikke overgået til næste trin registreres man som frafaldet. Se Boks 1 for yderligere beskrivelse af data.

### Muligheder for praktikplads lokalt

Analysens primære fokus er, hvordan sandsynligheden for overgang til hovedforløb påvirkes af mulighederne for at finde en praktikplads lokalt. Vi har ikke oplysninger om, hvor mange praktikpladser, der udbydes på en given uddannelse inden for et givent område. Vi tilnærmer derfor antallet af udbudte praktikpladser på en uddannelse i et afgrænset geografisk område, med antallet af faglærte i området.

### Mål for praktikpladsmulighederne

For hver elev karakteriseres det lokale omfang af praktikpladsmuligheder ved at opgøre antallet af beskæftigede med den samme uddannelse som eleven er i gang med. Opgørelsen sker inden for det pendlingsområde, som skolen ligger i, og i det år eleven afslutter grundforløb 2.<sup>9</sup> Flere beskæftigede med samme faglige baggrund vil, alt andet lige, øge mulighederne for at finde en praktikplads i nærområdet. Tilsvarende opgør vi antallet af elever i pendlingsområdet, der afslutter grundforløbet på samme uddannelse, da man må forvente at flere praktikpladssøgende elever, alt andet lige gør det vanskeligere for den enkelte elev at finde en praktikplads. Vi danner en variabel med antal beskæftigede pr. elev inden for et givent pendlings- og uddannelsesområde bruger det som proxy for praktikpladsmulighederne.

#### Boks 1 Databeskrivelse

##### Informationer om elever og deres forældre

Udover informationer om erhvervsuddannelse og arbejdsmarkedsforhold, knytter vi en række oplysninger omkring eleverne til vores data herunder alder, køn og herkomst. Derudover inkluderes karaktergennemsnit fra 9. klasse i folkeskolen fra de bundne prøvefag, hvis de er tilgængelige. Oplysninger om forældre, herunder alder, arbejdsmarkedsstatus og højest fuldførte uddannelse, opgøres for det år eleverne fylder 15 år. For ældre elever, der fyldte 15 år tidligere end 1986, findes oplysningerne for året 1986, da registeroplysningerne ikke går længere tilbage.

##### Uddannelseskategorisering

Uddannelseskoderne for igangværende elever er ikke direkte sammenlignelige med uddannelseskoderne for færdiguddannede erhvervsuddannede. For at kunne tilordne de nuværende erhvervsuddannelser til typer af faglærte på arbejdsmarkedet er vi nødt til at bruge et grovere uddannelsesformat end de faktiske uddannelser. Konkret samles de 100 resterende erhvervsuddannelser i 72 uddannelsesgrupper. Blandt uddannelserne er der 31 små uddannelser, som udbydes i fem eller færre pendlingsområder. Vi frasorterer disse, da man i udgangspunktet skal være geografisk mobil for at starte på uddannelser der kun udbydes få steder i landet. Eleverne på disse uddannelser udgør ca. 5 pct. af den samlede population.<sup>10</sup>

##### Pendlingsområder

Vi bruger pendlingsområder som geografisk afgrænsning i stedet for kommuner, da en stor del af eleverne pendler på tværs af kommunegrænser, jf. Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2014). Pendlingsområderne opdeler Danmark i 29 områder og er defineret af Danmarks Statistik ud fra, at størstedelen af de beskæftigede i området har bopæl i området og at størstedelen af de

<sup>8</sup> Har man som EUX-elev et studiekompetenceforløb, defineres frafald i overgangen til hovedforløbet ud fra, om man er overgået fra hovedforløbet senest 90 dage efter afsluttet studiekompetenceforløb.

<sup>9</sup> Vi har valgt at tage udgangspunkt i skolernes placering i stedet for elevernes bopæl, da vi ikke kan se om eleverne flytter i forbindelse med uddannelsen.

<sup>10</sup> De væsentligste præsenteret nedenfor er robuste over for en ændring i afgrænsningen til uddannelser der udbydes i mere end 10 områder.

beskæftigede der bor i området også arbejder der, jf. DST (2016). Uddannelserne udbydes i gennemsnit i 13 pendlingsområder, men nogle uddannelser udbydes kun i enkelte pendlingsområder og dermed har de tilhørende skoler i princippet store dele af landet som opland, hvilket vi ikke tager højde for. For hvert pendlingsområde opgør vi udover de beskrevne arbejdsmarkedsforhold også det samlede antal beboere og areal.

## 6. Analyse af overgang til hovedforløbet

### Overgang til hovedforløb og mulighed for praktik

I det følgende præsenteres resultaterne fra en model, hvor vi estimerer sammenhængen mellem frafald i overgangen fra grundforløbet til hovedforløbet og en række forklarende faktorer. I forhold til tidligere analyser, er vores væsentligste bidrag at undersøge, hvordan mulighederne for at finde en praktikplads i nærheden af skolen, påvirker sandsynligheden for at starte på hovedforløbet.

### En lineær sandsynlighedsmodel

I analysen ser vi, udover mulighederne for praktikplads, også på en lang række af forhold, herunder elevernes alder, folkeskolekarakterer og forældres uddannelse. Vi estimerer sammenhænge i en lineær sandsynlighedsmodel og kontrollerer for uddannelsesspecifikke effekter, og om uddannelsen er dimensioneret, om skolen udbyder skolepraktik, skolens størrelse og om eleven er tilmeldt EUX. I Boks 3 findes en uddybende beskrivelse af modellen. Det samlede regressionsoutput kan ses i Tabel 1 i bilaget. I teksten refereres der til resultater fra den fulde specifikation angivet i søjle 3.<sup>11</sup>

### Bedre lokal mulighed for praktik øger ssh. for fortsættelse

Vi finder, at bedre praktikpladsmuligheder for den igangværende uddannelse i lokalområdet øger sandsynligheden for at fortsætte på hovedforløbet. Som beskrevet i Afsnit 5 beskriver vi mulighederne for praktik ud fra antallet af beskæftigede pr. elev inden for en given uddannelse i pendlingsområdet. I analysen finder vi, at en fordobling af antallet af beskæftigede pr. elev er forbundet med en stigning i overgangssandsynligheden på 8 pct.point. Det er en betydelig effekt i lyset af at i gennemsnit 56 pct. overgår til hovedforløbet. Givet at forholdet mellem ansatte og elever varierer med mere end en faktor 2 på tværs af pendlingsområder inden for en stor del af uddannelserne, tyder det på at praktikpladsmuligheder har stor betydning for frafaldet.

### Illustration: Frafall der skyldes praktikpladsmuligheder

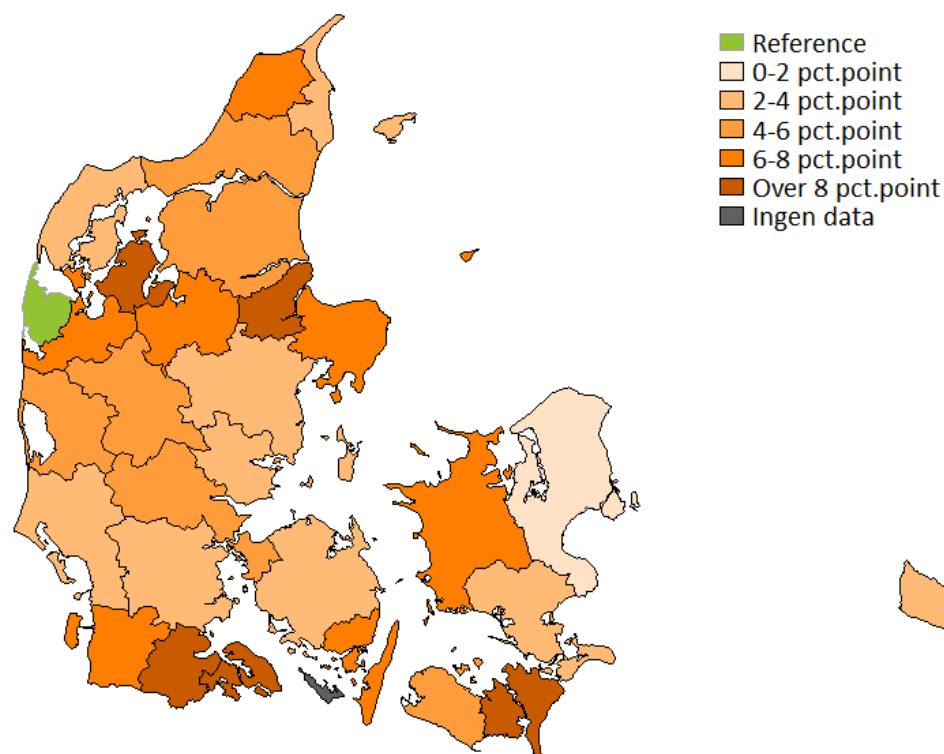
Effekten af praktikpladsmuligheder på frafaldet svinger betydeligt på tværs af pendlingsområder, jf. Figur 4. Figuren viser, hvor meget ekstra frafald et givent pendlingsområde har på grund af de lokale praktikpladsmuligheder, sammenlignet med det område i landet, hvor praktikpladsmulighederne er bedst. Opgørelsen tager højde for, hvilke uddannelser der udbydes i områderne.

### Elever i Lemvig rammes hårdt

Af figuren fremgår det, at der ikke er en geografisk systematik. Det er pendlingsområdet omkring Lemvig, som har de bedste praktikpladsmuligheder givet uddannelsessammensætningen. Praktikpladsmulighederne i pendlingsområderne omkring Århus og København er også blandt de bedste - sammenlignet med Lemvig er risikoen for frafald dog alt andet lige 1-2 pct.point højere. Pendlingsområdet omkring Skive er derimod det sted, hvor praktikpladsmulighederne er dårligst. Alt andet lige er risikoen for frafald mere end 10 pct.point højere i Skive end i Lemvig.

<sup>11</sup> Det er væsentligt at understrege, at vi ikke kan se konkrete frafaldsårsager. Nogle frafald skyldes manglende motivation eller personlige problemer, mens andre frafald skyldes, at det er vanskeligt at finde en praktikplads. De forklaringsfaktorer, som vi medtager i analysen, vedrører især praktikpladsrelaterede forhold. Hvis en betydelig del af frafaldet skyldes fx manglende motivation, vil det svække forklaringskraften på de medtagne faktorer.

Figur 4 Merfrafald på grund af dårlige praktikpladsmuligheder



Anm.: Figuren viser, hvor meget ekstra frafald et givent pendlingsområde har på grund af dårlige praktikpladsmuligheder, sammenlignet med et referenceområde, hvor mulighederne for at finde praktikpladser er bedst, givet uddannelsessammensætningen.

Kilde: Danmarks Statistiks registerdata, data fra Styrelsen for IT og Læring og egne beregninger.

### Vi tager højde for størrelsen på arbejdsmarkedet

Mulighederne for praktik i et område med 1.000 beskæftigede og 50 elever er ikke nødvendigvis de samme som i et område, hvor der er 100 beskæftigede og 5 elever, selvom forholdet mellem beskæftigede og elever er det samme. Det kan fx skyldes, at flere deltagere på "markedet" for praktikpladser kan skabe et bedre match mellem elev og virksomhed. Det kan også være, at områder med flere beskæftigede, generelt har større virksomheder, og at det kan påvirke mulighederne for at finde en praktikplads.

### Større arbejdsmarked øger ssh. for fortsættelse

I analysen tager vi derfor også højde for selve størrelsen på "praktikpladsmarkedet" og finder at et større "marked", målt som antallet af faglærte med samme uddannelse på det lokale arbejdsmarked, er forbundet med øget sandsynligheden for at fortsætte til hovedforløbet. En fordobling i størrelsen på praktikpladsmarkedet er således forbundet med en stigning i overgangssandsynligheden på 8 pct.point.

### Vigtigt ift. hvor uddannelser bliver placeret

Disse resultater er vigtigt at holde sig for øje, hvis man fra politisk side vil placere nye erhvervsuddannelser rundt om i landet. Det gælder fx de tre nye klimaerhvervsskoler, der i januar var flertal bag med aftalen om "En ny reformpakke for dansk økonomi". Op mod 70 kommuner har udtrykt interesse for, at netop deres kommune skal blive hjemsted for en af de nye klimaerhvervsskoler, der skal tilbyde erhvervs- og efteruddannelse inden for sektorer, der bidrager til at opfylde klimamålsætningerne<sup>12</sup>.

### Resultater for andre, elevspecifikke forhold

Udover de to mål der er knyttet til praktikpladsmuligheder, kan frafald hænge sammen med en lang række forhold der er knyttet til den enkelte elev. I det følgende diskuterer og viser

<sup>12</sup> <https://www.altinget.dk/artikel/regeringens-planer-for-klimaerhvervsskolerne-staar-fortsat-hen-i-det-uvisse>

vi sammenhæng mellem frafald og elevernes alder og køn, deres folkeskolekarakterer samt forældres uddannelse og arbejdsmarkedsstatus.

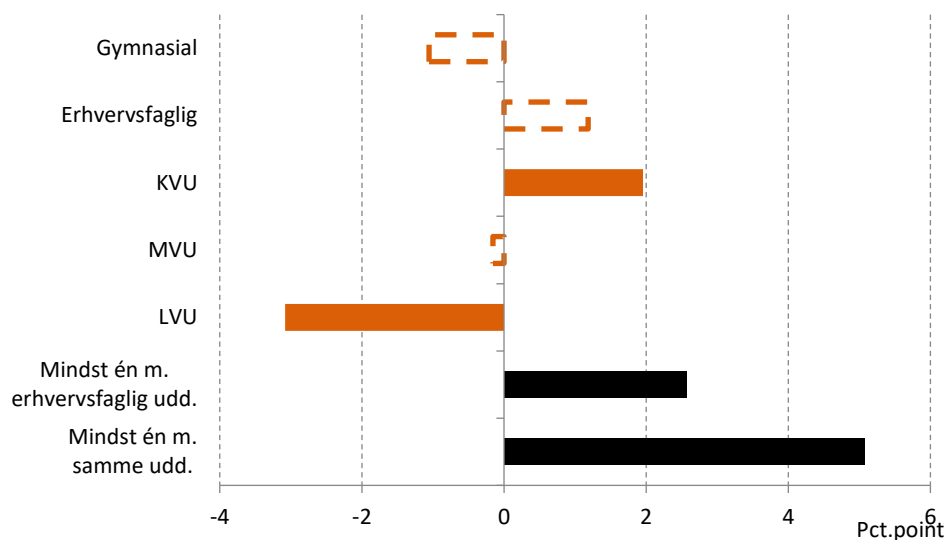
**Erhvervsuddannede forældre mindsker frafald**

Vi finder, at børn af forældre med en erhvervsuddannelse har mindre frafald. Det kan fx skyldes, at elever med erhvervsuddannede forældre, har større kendskab til uddannelsen når de starter, at er de bedre inde i processen omkring praktikpladssøgning eller måske har forældrene et stort netværk af faglærte der gør det nemmere at komme i kontakt med potentielle praktikpladsvirksomheder.

**Forældre med EUD mindsker frafald**

Konkret finder vi, at det er forbundet med 2,5 pct.point højere sandsynlighed for at overgå til hovedforløbet, hvis forældrenes højst fuldførte uddannelse er en erhvervsuddannelse. Hvis forældrens erhvervsuddannelse er den samme som elevens, øges sandsynligheden i alt med 7,5 pct.point, jf. Figur 5. Det er konsistent med ideerne om, at forældres kendskab til uddannelser og praktiksyste­met kan have en betydning, ligesom personlige netværk kan have det.

**Figur 5 Forældres uddannelse og overgang til hovedforløbet**



Anm.: Søjlerne angiver sammenhængen mellem forældres uddannelse og sandsynligheden for overgang til hovedforløbet givet at man har afsluttet grundforløb 2. De orange søjler angiver betydning forældrenes højst fuldførte uddannelse og de sorte søjler angiver øvrige relevante indikatorer for forældres uddannelse. En stiplet kant angiver at sammenhængen ikke er signifikant.

Kilde: Danmarks Statistiks registerdata, data fra Styrelsen for IT og Læring og egne beregninger.

**Stærk arbejdsmarkedstil­nytning mindsker frafald**

Der er også en klar sammenhæng mellem forældrenes arbejdsmarkedsstatus (opgjort i det år eleverne fylder 15 år) og elevernes sandsynlighed for at overgå til hovedforløbet. For elever, hvor moderen er i beskæftigelse, er overgangssandsynligheden således knap 5 pct.point højere, end hvis moderen er ledig eller står uden for arbejdsmarkedet.<sup>13</sup>

**Ældste og yngste elever har lavere frafald**

Alder kan tænkes at påvirke frafaldet, fordi det har betydning for elevernes geografiske mobilitet, jf. Qvarts og Rambøll (2018). Fx skal man være over 18 for at have kørekort, mens sandsynligheden for at have stiftet familie stiger med alderen. Vi finder, at elever i alderen 18-24 år har en 5 pct.point lavere overgangssandsynlighed end elever i de øvrige aldersgrupper (under 18 og over 24). Vi finder også, at kvindelige elever har en 5 pct.point lavere overgangssandsynlighed end mandlige elever.

<sup>13</sup> Faderens beskæftigelsesstatus er ikke taget med pga. høj grad af samvariation med moderens beskæftigelsesstatus.

### Lavere frafald med bedre karakterer fra folkeskolen

Karakterer fra folkeskolen kan sige noget om grundlæggende forudsætninger for at klare en erhvervsuddannelse. Vi finder, at overgangssandsynligheden er stigende i karakterer fra folkeskolen. Sammenlignet med eleverne der er blandt de 10 pct. med lavest karakterer, har elever med karakterer omkring medianen ca. 10 pct.point højere sandsynlighed for at overgå til hovedforløbet, mens elever der er blandt de 10 pct. med højest karakterer, har 16 pct.point højere sandsynlighed.

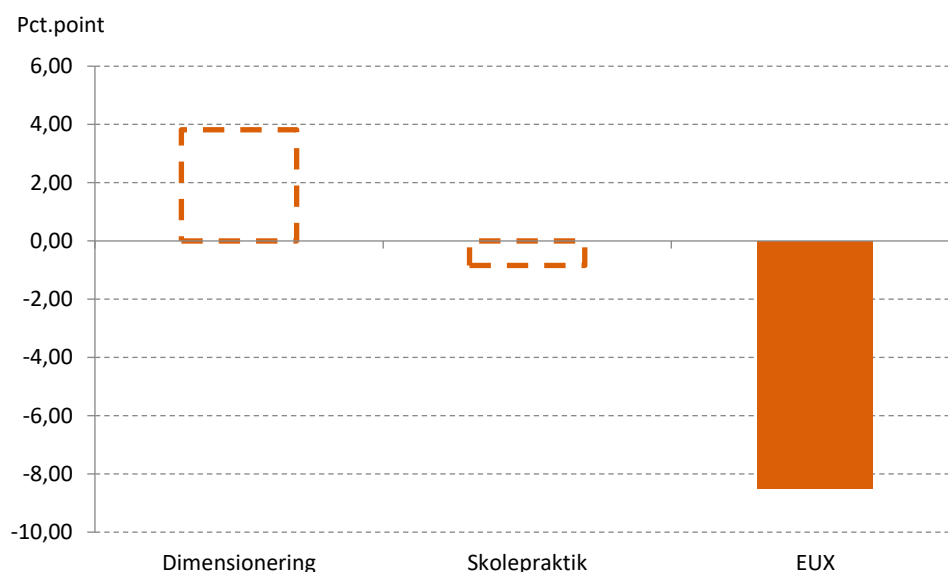
### Højere frafald for indvandrere og efterkommere

Derudover finder vi, at elever af anden herkomst end dansk har 6 pct.point lavere overgangssandsynlighed, mens efterkommere har ca. 14 pct.point lavere overgangssandsynlighed. Overordnet set stemmer de sammenhænge, som vi finder mellem de elevspecifikke forhold og sandsynligheden for at overgå til et hovedforløb, godt overens med tidligere resultater fra analysen i Danmarks Statistik (2019).

### Effekt af skolepraktik, EUX og dimensionering

I regressionsmodellen har vi også inkluderet kontroller for, hvorvidt uddannelsen udbydes med skolepraktik på den skole, hvor eleven afslutter grundforløb fra, om uddannelsen er dimensioneret, og om eleven er på et EUX-forløb. Dimensionerede uddannelser har en signifikant højere overgangssandsynlighed, mens elever på EUX har en signifikant lavere overgangssandsynlighed. Yderligere er det værd at bemærke at der er signifikante uddannelsesspecifikke effekter, som indikerer, at forskellige brancher, har forskellig tilbøjelighed til at oprette praktikpladser.

Figur 6 Dimensionering, skolepraktik, EUX og overgang til hovedforløbet



Anm.: Søjlerne angiver punkttestimatet for sammenhæng mellem forskellige uddannelsesdummies og sandsynlighed for overgang til hovedforløbet givet at man har afsluttet grundforløb 2. En stiplede kant angiver at sammenhængen ikke er signifikant.

Kilde: Danmarks Statistiks registerdata, data fra Styrelsen for IT og Læring og egne beregninger.

### Bedre praktikpladsmuligheder i nogle brancher og vsh.

Vi kontrollerer også for uddannelsesspecifikke effekter. Det skyldes, at der kan være grundlæggende forskelle mellem brancher, der ansætter elever fra forskellige faggrupper. På nogle uddannelser uddannes man primært til store industrivirksomheder, mens man på andre uddannelser i højere grad uddannes til et arbejdsliv som selvstændig erhvervsdrivende eller i mindre virksomheder. Hvis større virksomheder har bedre mulighed for at systematisere processen og mindske de administrative omkostninger ved

at have elever, kan det betyde, at de kan oprette flere praktikpladser. Desuden rammes brancher forskelligt af konjunkturstød og det kan skabe forskelle i mulighederne for at komme i praktik. Coronakrisen har fx ramt hotel- og restaurationsbranchen meget hårdere end andre brancher, hvilket kan have gjort det vanskeligere for kokke- og tjener elever at komme i praktik.

## Skolers indsats kan også påvirke frafaldet

Endelig kontrollerer vi også for skolestørrelser. Tidligere undersøgelser har påpeget, at der kan være forskel på, i hvilken grad skolerne understøtter eleverne når de skal søge praktikpladser, jf. Deloitte (2015) og Dansk Arbejdsgiverforening (2019). Hvis nogle skoler uddanner bedre elever eller i højere grad hjælper med at formidle kontakt mellem virksomheder og elever, kan det øge chancerne for at finde en praktikplads. Hvis den lokale skole udbyder skolepraktik, kan det også have betydning, da man dermed undgår at skulle flytte for at komme i skolepraktik. Hvis disse effekter afhænger af skolestørrelse, fanges det i vores kontrol.

## Pas på med kausale fortolkninger

Det bemærkes, at det ikke er muligt fuldt ud at fortolke estimerne kausalt. For det første kan de inkluderede faktorer være korreleret med andre uobserverbare variable som eksempelvis motivation og evner. Der kan også være selektion i, hvem der vælger en given uddannelse ud fra de givne arbejdsmarkedsforhold. Desuden afspejler estimerne gennemsnitlige effekter. Erhvervsuddannelserne dækker over en heterogen gruppe af uddannelser og det afspejler sig både i forskelle på de elever der vælger uddannelserne og forskellige dynamikker på forskellige arbejdsmarkeder. Der kan således være konkrete uddannelser, hvor de gennemsnitlige effekter ikke er retvisende.

## 7. Kan det frafald, som skyldes geografi, mindskes?

### Begrænset fokus i EUD-politik på lokale forhold

Der har i lang tid været et politisk fokus på at minimere frafaldet på erhvervsuddannelserne. Tiltag som dimensionering af antal uddannelsespladser og udpegning af fordelsuddannelser sker dog først og fremmest med udgangspunkt i, hvordan frafald og beskæftigelse udvikler sig på landsplan. Kun på uddannelser, hvor man herudfra vurderer, at der kommer for mange elever i forhold til behovet i samfundet, eller hvor frafaldet er tilstrækkelig stort, fordeles uddannelsespladser efter praktikpladsmuligheder.

### ... men analysen tyder på at det har betydning

Det er et problem da vi i denne analyse viser, at der er betydelig lokal variation i frafaldet på uddannelserne, også for uddannelser der ikke dimensioneres, og at en del af dette frafald sandsynligvis kan forklares af de lokale praktikpladsmuligheder. At lokale forhold spiller en rolle kan ses som udtryk for, at en del af eleverne ikke er geografisk mobile. Tiltag som skolepraktik afhjælper ikke frafald der skyldes lav geografisk mobilitet, da det netop er et krav, at man er geografisk mobil, hvis man skal søge om at komme i skolepraktik.

### Svært at påvirke mobilitet

Det er vanskeligt at øge mobiliteten blandt eleverne. I perioden 2017-2019 havde man en forsøgsordning, hvor elever med tilskud kunne bo på kostafdelinger på udvalgte erhvervsskoler i landdistrikter. Kun 35 elever benyttede sig af ordningen og over halvdelen var indskrevet på værtsskolen i forvejen, se EVA (2019).

### Policy: Informér om risiko for at man skal flytte

En måde at reducere frafaldet som følge af manglende praktikpladsmuligheder i nærområdet er at mindske optaget af immobile elever på uddannelser og i områder, hvor risikoen for at man skal flytte er større. Det kan man gøre ved at gøre potentielle elever opmærksom på, at der på en given skole for en given uddannelse er forhøjet risiko for, at man skal flytte for at komme i praktik.

**Øget fokus på  
udsatte områder**

Derudover kan man lægge ekstra ressourcer og indsats i de områder og for de uddannelser, der er kendetegnet ved få lokale praktikpladsmuligheder. Denne indsats kan bestå af både øget indsats på skolerne og et øget incitament til virksomhederne i de områder, der er kendetegnet ved få praktikpladsmuligheder eller mere lempelige vilkår for skolepraktik.

**Hvorfor har  
forældre og  
herkomst betydning  
for frafald?**

Analysen peger også på, at både herkomst og forældres baggrund har betydning for frafaldet. Fremtidige analyser bør undersøge, hvad der driver disse sammenhænge. Er det fx udtryk for, at netværk er meget afgørende i forhold til at få praktikplads? Eller påvirker forældrenes uddannelse og elevernes herkomst kendskabet til erhvervsuddannelserne?

## Litteratur

Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2014). "Hver anden lærling pendler efter læreplads".

Danmarks Statistik (2019). "Hvilke erhvervsuddannelseselever finder en praktikplads hos en virksomhed, og hvilke gør ikke?". DST Analyse.

Dansk Arbejdsgiverforening (2019). "Stort potentiale for at reducere antallet af elever i skolepraktik".

Deloitte (2015). "Praktikpladspotentiale og benchmarking af erhvervsskolerne". På opdrag fra UVM.

DST (2016). "Pendlingsområder – metode". TST – arbejdsmarked.

EVA (2019). "Evaluering af forsøg med tilskud til elevers indkvartering på kostafdelinger under praktik i tyndt befolkede områder". Danmarks Evalueringsinstitut.

Harmon, Nikolaj A. (2013). "Are Workers Better Matched in Large Labor Markets?" Working Paper.

Petrongolo, B. and C. Pissarides (2001). "Looking into the black box: A survey of the matching function". *Journal of Economic Literature* 39 (2), 390-431.

UVM (2016). "Afrapportering fra den tekniske arbejdsgruppe". Teknisk arbejdsgruppe til Trepartsforhandlinger 2016 II.

UVM (2018). "Retningslinjer for kvoteberegningsmodel". Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

UVM (2019) "Fakta om fordelsuddannelser". Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Qvarts og Rambøll (2018). "Indsatser til at øge søgning til og gennemførelse af EUD". Afrapportering til UVM.



## Bilag A – Beskrivelse af dimensionering og regressionsmodel

### Boks 2 Dimensionering af EUD

Fastlæggelsen af antal uddannelsespladser på enkelte uddannelser og skoler betegnes som dimensionering og foretages i praksis i et samarbejde mellem Undervisningsministeriet og Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU), jf. UVM (2018). Undervisningsministeriet fastlægger pba. en modelberegning, hvilke uddannelser der skal dimensioneres, herunder hvor mange pladser der skal være på de dimensionerede uddannelser og hvordan disse pladser fordeles mellem uddannelsesinstitutionerne, jf. UVM (2016, 2018). På nogle dimensionerede uddannelser kræves det, at man har en praktikpladsaftale for at starte, mens andre uddannelser har et begrænset antal pladser man kan søge ind på, hvis man ikke har en praktikpladsaftale på forhånd. REU kan på baggrund af vægtige argumenter indstille til ministeren, at man bør afvige fra de objektive kriterier, som dimensioneringen i udgangspunktet baseres på.

Modelberegningen tager udgangspunkt i en udbuds-komponent, som er en fremskrivning af arbejdsudbuddet for de enkelte erhvervsuddannelser foretaget af DREAM, og en efterspørgselskomponent baseret på ledighedsudviklingen i løbet af de seneste 10 år og den nuværende ledighed. Både udbuds- og efterspørgselskomponenter opgøres på landsplan. Ud fra modellen beregnes for alle erhvervsuddannelserne en modelparameter, som er centreret omkring 1. For uddannelser med beregnet modelparameter over 1 forventes et øget behov for elever, mens der uddannelser med værdier under 1 forventes et mindre behov.

Hvis en uddannelse har en beregnet værdi på under 1 og færre end 50 pct. af de uddannelsesaktive elever senest tre måneder efter afsluttet grundforløb 2 har en praktikpladsaftale, dimensioneres uddannelsen med et krav om praktikplads inden man starter.

Hvis en uddannelse har en beregnet værdi på under 1 og mellem 50 og 80 pct. af de uddannelsesaktive elever senest tre måneder efter afsluttet grundforløb 2 har en praktikpladsaftale, tildeles uddannelsen en kvote af frie pladser som ikke kræver praktikpladsaftale på forhånd.

Kvoterne til optag på grundforløb 2 uden krav om praktikplads beregnes ud fra andelen af elever der afslutter grundforløb 2 og finder praktikplads, frafald i løbet af grundforløb 2 og starten af hovedforløbet, antal elever i skolepraktik og ledigheden for dimittender. Kvoterne fordeles mellem skolerne ud fra andelen af elever der i det foregående år afsluttede grundforløb 2 og fandt en praktikplads inden for tre måneder.

### Boks 3 Regressionsmodel

Vi estimerer en lineær sandsynlighedsmodel for sammenhængen mellem overgangen fra grund- til hovedforløbet og mulighederne for at få en lokal praktikplads inden for den givne uddannelse, samtidig med at vi tager højde for karakteristika knyttet til eleverne. Modellen gør det muligt at se på partielle sammenhænge – dvs. sammenhæng mellem sandsynlighed for at overgå og en given faktor – når alle andre faktorer holdes fast. Modellen specificeres som:

$$F_{iusp} = \beta_0 + \beta_1 \ln(E_{up}) + \beta_2 \ln(A_{upt}) + X_i' \Phi + Z'_{upt} \gamma + \mu_u$$

- $F_{ius}$  er indikator (0/1) for om eleven  $i$ , der har afsluttet grundforløb 2 på uddannelse  $u$  på skole  $s$ , er i gang med et hovedforløb 90 dage efter afslutning på grundforløbet.
- $E_{up}$  er en kontinuert variabel, som angiver antallet af elever der afsluttet grundforløb 2 på samme uddannelse som elev  $i$  på det lokale arbejdsmarked  $p$  i skoleåret  $t$ .
- $A_{upt}$  er kontinuert variabel, som angiver antallet af faglærte med samme uddannelse som elev  $i$  på det lokale arbejdsmarked  $p$  i skoleåret  $t$ .
- $X_i$  er en vektor bestående af socioøkonomiske forhold, der kan tænkes at påvirke frafaldssandsynligheden.
- $Z'_{upt}$  er en vektor af øvrige kontroller fx om uddannelsen er dimensioneret, eller om den udbydes med skolepraktik. Vi inkluderer desuden en række dummies for manglende oplysninger.
- $\mu_u$  angiver den uddannelse som eleven afslutter sit grundforløb fra.

Ved at estimere på en let omskrevet version af den ovenstående ligning lettes fortolkningen af nogle af de væsentlige parametre:

$$F_{iusp} = \beta_0 + (\beta_1 + \beta_2) \ln(E_{up}) + \beta_2 \ln\left(\frac{A_{upt}}{E_{up}}\right) + X_i' \Phi + Z'_{upt} \gamma + \mu_u$$

Koefficienten foran  $\ln\left(\frac{A_{upt}}{E_{up}}\right)$  kan fortolkes som effekten af at øge antallet af arbejder pr. elev, dvs. at der er flere potentielle praktikpladser pr. søgende elev og er dermed vores mål for praktikpladsmulighederne. Koefficienten foran  $\ln(E_{up})$  kan derudover fortolkes som effekten af selve markedsstørrelsen, dvs. af at øge antallet af praktiksøgende og antallet af arbejdere proportionelt. En positiv effekt her kan skyldes, at et større marked giver bedre muligheder for et godt match mellem elev og praktikplads. Den anvendte regressionsmodel er inspireret af modeller anvendt i search-and-matching-litteraturen omkring labor market tightness, jf. Petrongolo og Pissarides (2001) samt Harmon (2013).

I alle specifikationer inkluderer vi kontroller for befolkningsstørrelse og areal, da befolkningstæthed må formodes at være korreleret med arbejdsmarkedsstørrelse og elevpopulation.

Standardfejlene er klyngekorrigerede. Dette tager højde for at elever på samme uddannelse i samme pendlingsområde kan påvirke hinanden.

## Bilag B - Estimationsresultater

Tabel 1 Regressionstabel

		(1)	(2)	(3)
Område	Arbejdsmarkedsstørrelse	0,051 *** (0,019)	0,071 *** (0,017)	0,081 *** (0,014)
	Arbejdsmarkedstæthed	0,083 *** (0,019)	0,088 *** (0,017)	0,082 *** (0,015)
	Indbyggere	-0,071 *** (0,016)	-0,078 *** (0,015)	-0,075 *** (0,013)
	Areal	0,037 * (0,019)	0,030 ** (0,015)	0,008 (0,012)
Skolepraktik (nej)	Ja		-0,022 (0,014)	-0,008 (0,012)
Dimensioneret (nej)	Ja		0,03 (0,03)	0,038 (0,026)
EUX-uddannelse (nej)	Ja		-0,067 *** (0,02)	-0,085 *** (0,015)
Institutionsstørrelse (mindste tredjedel)	Mellemste tredjedel		0,035 *** (0,01)	0,028 *** (0,009)
	Største tredjedel		-0,001 (0,012)	-0,018 (0,011)
Alder ved GF2 (under 18)	18-24			-0,051 *** (0,006)
	25+			-0,002 (0,013)
Køn (mand)	Kvinde			-0,053 *** (0,009)
Herkomst (dansk)	Indvandrer			-0,045 *** (0,01)
	Efterkommer			-0,123 *** (0,011)
Forældres hustype (enlig mand)	Enlig kvinde			-0,003 (0,008)
	Ægtepar			0,060 *** (0,008)
	Par i øvrigt			0,028 *** (0,009)
	Andre			0,012 (0,011)
Forældres højeste uddannelse (grundskole)	Gymnasial			-0,011 (0,011)
	Erhvervsfaglig			0,012 (0,007)
	Kort videregående			0,020 ** (0,008)
	Mellemlang videregående			-0,002 (0,007)
	Lang videregående			-0,031 *** (0,01)
Mindst én forælder erhvervsfaglig (nej)	Ja			0,026 *** (0,007)
Mindst én forælder med samme uddannelse (nej)	Ja			0,051 *** (0,007)

Mors socioøkonomisk status (beskæftiget)	Arbejdsløs			-0,046 *** (0,011)
	Ikke i arbejdsstyrken			-0,046 *** (0,006)
Karakterer, decil (1)	2			0,020 ** (0,008)
	3			0,059 *** (0,007)
	4			0,083 *** (0,008)
	5			0,095 *** (0,008)
	6			0,119 *** (0,008)
	7			0,132 *** (0,009)
	8			0,144 *** (0,009)
	9			0,149 *** (0,01)
	10			0,161 *** (0,015)
	Uddannelsesdummies	Ja	Ja	Ja
	Tidsdummies	Nej	Ja	Ja
	Mors alder ved fødsel	Nej	Nej	Ja
	Observationer	93.895	93.887	93.887

Anm.: \*\*\* angiver en p-værdi, som er mindre end 0,01. \*\* angiver en p-værdi, som er mindre end 0,05. \* angiver en p-værdi, som er mindre end 0,1. Tabellen viser resultaterne fra en lineær sandsynlighedsmodel, hvor en indikator for, hvorvidt man overgår til hovedforløb er regresseret på lokale arbejdsmarkedsforhold, individspecifikke karakteristika og en række øvrige kontroller. Klyngerobuste standardfejl er angivet i parentes. Indhold af parenteser i yderste venstre søjle angiver referencegruppen, hvis der er tale om kategoriske variable.

Kilde: Registerdata fra Styrelsen for IT og Læring, Danmarks Statistiks registre og egne beregninger.