

# Analyse | kraka

10. april 2018

## Nye adgangskrav til gymnasiale uddannelser rammer unge fra ghettoområder

Af Jossi Steen-Knudsen og Bjørn Tølbøll

Den nye gymnasireform vil fra 2019 skærpe adgangskravene til gymnasiale uddannelser. Fremover skal elever som udgangspunkt have et gennemsnit på mindst 5,0 af alle standpunktskarakterer og have bestået folkeskolens lovbundne afgangsprøver for at blive optaget på en 3-årig gymnasial uddannelse. Denne analyse konkluderer, at der er en række unge – i særlig grad i ghettoområder – som ikke opfylder det kommende adgangskrav, men i dag både består den gymnasiale uddannelse og siden bliver akademikere på højt niveau. Et skærpet adgangskrav risikerer at spænde ben for denne gruppes karrieremuligheder og derved reducere indkomstmobiliteten i Danmark.

- Der har gennem de seneste år været en stigende tendens til, at unge fra ghettoområder begynder på en gymnasial uddannelse. Fra 2009 til 2015 er andelen, som begynder en gymnasial uddannelse direkte efter deres grundskoleforløb steget fra 43 til 61 pct.
- Godt 18 pct. af de unge fra ghettoområder, som i dag påbegynder en gymnasial uddannelse, vil i fremtiden blive afskåret med det nye karakterkrav. De opfylder nemlig ikke kravet om et gennemsnit på mindst 5,0 af alle standpunktskarakterer.
- Størstedelen af elever fra ghettoområder, som ikke opfylder de kommende adgangskrav, fuldfører i dag deres gymnasiale uddannelse. Fuldførelsesprocenten er 66 pct. for elever fra ghettoområder og 70 pct. for elever fra andre boligområder.
- Der er flere unge fra ghettoområder, som har studentereksamen og opfylder de kommende adgangskrav, som efterfølgende læser videre på en lang eller mellemlang videregående uddannelse sammenlignet med unge udenfor ghettoområder. I alt læser 60 pct. af studenterne bosat i ghettoområder videre, mens det gælder 53 pct. udenfor ghettoer.
- Blandt unge med studentereksamen, som ikke opfylder de kommende adgangskrav, er læselysten betydeligt større i ghettoområder end i andre områder: I alt læser 64 pct. af studenterne fra ghettoområder videre på en lang eller mellemlang videregående uddannelse, mens det kun gælder 35 pct. udenfor ghettoområder. Forskellen skyldes blandt andet, at studenter udenfor ghettoområder oftere slår kursen om og påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse efter færdiggjort studentereksamen.

- Samlet vidner analysen om, at der findes grupper af børn, som ikke klarer sig godt i folkeskolen, men i løbet af gymnasiet bliver opsatte på – og siden forfølger – en akademisk karriere. Selvom denne gruppe er større i ghettoområder end udenfor ghettoområder, kan det ikke fortolkes som en ghettoeffekt, da det sandsynligvis primært er udtryk for, at der findes flere ressourcervage familier i ghettoområder, hvor børn modnes senere.
- Tidligere undersøgelser har vist, at indkomstmobiliteten er faldet siden starten af 00'erne og at uddannelsesmobiliteten i Danmark i dag ikke er større end i USA. Gymnasireformens adgangskrav vil muligvis forstærke denne tendens, da særligt børn af ressourcervage familier- bl.a. i ghettoområder – risikerer at miste chancen for at realisere deres akademiske potentiale.

### Kontakt

Økonom  
Jossi Steen-Knudsen  
Tlf. 6024 8500  
E-mail: [jsk@kraka.org](mailto:jsk@kraka.org)

## 1. Sammenfatning

### Nye adgangskrav til gymnasiale uddannelser fra 2019

Gymnasiereformen fra 2016 indebærer, at nye adgangskrav til de gymnasiale uddannelser træder i kraft fra 2019. Herefter skal en elev som udgangspunkt have et gennemsnit på mindst 5,0 i de afsluttende standpunktskarakterer i både 8. og 9. klasse samt bestå folkeskolens lovbundne afgangsprøver i dansk, matematik, engelsk og den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi for at blive optaget på en 3-årig gymnasial uddannelse. For at blive optaget på den 2-årige HF-uddannelse efter 10. klasse, skal eleven have et gennemsnit af standpunktskaraktererne på mindst 4,0 samt opnå mindst 2,0 i karaktergennemsnit i både dansk og matematik fra afgangsprøverne aflagt ved afslutning af 10. klasse. Der eksisterer dog en række undtagelser fra disse generelle regler. Detaljerne om adgangskravene er beskrevet i Boks 1.

### Adgangskravet kan frasortere egnede unge

Hensigten med adgangskravet er, at unge, som optages på gymnasiale uddannelser, har forudsætningerne for at følge undervisningen og gennemføre uddannelsen. Set med samfundsøkonomiske briller er det fornuftigt at frasortere elever, som enten ikke fuldfører uddannelsen eller som er bedre disponeret for eksempelvis en erhvervsfaglig karrierebane. Som Kraka tidligere har vist, kan der dog være en risiko for, at adgangskravet vil frasortere elever, som kan fuldføre både en gymnasial og en videregående uddannelse.<sup>1</sup> Karakterkravet kan derfor være et upræcist redskab til at frasortere unge, som ikke formår at fuldføre en gymnasial uddannelse.

### Analysen fokuserer på unge fra ghettoområder

I denne analyse fokuserer vi på unge fra ghettoområder, da ghettoer i gennemsnit besidder flere ressourcervage familier og da ghettoer i øjeblikket er genstand for den politiske debat. I de seneste år har der været en betydelig stigning i andelen af 20-årige studenter med ikke-vestlig baggrund fra udsatte boligområder – både absolut og set i forhold til unge udenfor ghettoer.<sup>2</sup> Med adgangskravet er det muligt, at denne tendens bremses.

### Metode til analyse af effekt af adgangskrav

Konkret undersøges unge som har fuldført et grundskoleforløb i årene 2009 til og med 2015 bosat i områder på regeringens liste over ghettoområder fra december 2017.<sup>3</sup> Det er omkring 1.000 unge om året, som løbende gennem analysen sammenlignes med unge bosat udenfor ghettoområder.

### Analysens tre formål

Analysens formål er tredelt. For det første belyses det, hvor mange elever på gymnasiale uddannelser – i og udenfor ghettoområder – som i dag ikke opfylder de kommende adgangskrav. Dernæst undersøges, hvor mange elever som består studentereksamen blandt de som ikke opfylder de kommende adgangskrav. Endelig analyseres det, hvor mange af disse studenter som efterfølgende tager en videregående uddannelse.

### Flere studenter fra ghettoområder læser videre

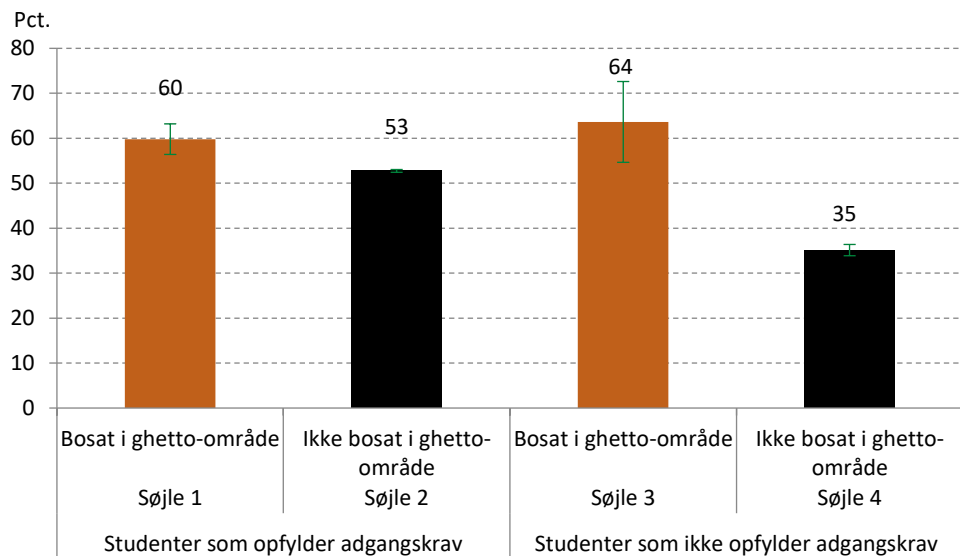
Et af analysens hovedresultater er, at der blandt elever, som opfylder de kommende adgangskrav og fuldfører en gymnasial uddannelse, er forholdsvis flere fra ghettoområder som efterfølgende påbegynder en lang eller mellemlang videregående uddannelse, jf. Figur 1. I alt påbegynder 60 pct. af de fuldførte elever fra ghettoområder (søjle 1 i figuren) en lang eller mellemlang videregående uddannelse to til fire år efter endt gymnasial uddannelse. Det tilsvarende tal er 53 pct. for studenter bosat udenfor ghettoområder (søjle 2).

<sup>1</sup> Kraka (2016). *Karakterkrav på de gymnasiale uddannelser kan udelukke gode studerende.*

<sup>2</sup> BL (2016). *Eksplisiv stigning i antallet af studenter med ikke-vestlig baggrund i de udsatte boligområder.*

<sup>3</sup> Transport-, Bygnings- og Boligministeriet (2017). *Liste over ghettoområder pr. 1. december 2017.* <https://www.trm.dk/da/publikationer/2017/liste-over-ghettoomraader-1-dec-2017>

Figur 1 Andel studenter som påbegynder en lang eller mellemlang videregående uddannelse



Anm.: Tabellen viser andelen af studenter, som påbegynder – eller allerede har afsluttet – en lang eller mellemlang videregående uddannelse. Konfidensintervaller er angivet for hvert tal og viser, at det kun er forskellen mellem søjle 1 og 3, som ikke er statistisk signifikant. Studieaktiviteten er målt i oktober 2016 og omfatter skoleårgangene 2009, 2010 og 2011. Det betyder, at studenter typisk har haft to til fire år til at begynde eller færdiggøre den efterfølgende uddannelse.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

#### Også de studenter som ikke opfylder adgangskravene

Blandt studenter fra ghettoområder, som *ikke opfylder* karakterkravene, er læselysten også stor: 64 pct. af studenterne fra ghettoområder, som ikke opfylder kravene, starter efterfølgende en lang eller mellemlang videregående uddannelse (søjle 3), mens det er 35 pct. for studenter udenfor ghettoområder (søjle 4).

#### Statistisk forskel mellem unge fra og udenfor ghettoer

Forskellen mellem studenter fra ghettoområder, som hhv. opfylder og ikke opfylder adgangskravet (søjle 1 og 3), er den eneste, som ikke er statistisk signifikant. Det vil med andre ord sige, at andelen skal betragtes som ens og at forskellen blot er udtryk for statistisk tilfældighed. Forskelle mellem alle andre søjler er udtryk for reelle forskelle.

#### Resultaterne afspejler nok ingen ghettoeffekt ...

Resultaterne vidner om en gruppe af børn, som klarer sig dårligt i folkeskolen, men i løbet af gymnasiet bliver opsatte på – og siden efterfølger – en akademisk karriere. Analysen sammenligner ghetto børn med børn udenfor ghettoer, men det er vigtigt at understrege, at de identificerede forskelle sandsynligvis ikke afspejler en egentlig ghettoeffekt.

#### ... men derimod snarere flere svage familier i ghettoer

Ghettoeffekter dækker over individuel adfærd, der er direkte forårsaget af at bo i en ghetto. Kriminalitet blandt unge i ghettoområder er et eksempel på en ghettoeffekt, da det at vokse op i et kriminelt miljø øger risikoen for selv at blive kriminel. I nærværende analyse afspejler forskellen mellem unge fra og udenfor ghettoområder nok ingen ghettoeffekt, men snarere, at der i ghettoer er en koncentration af ressourcetsvage familier, og at børn af sådanne familier modnes senere sammenlignet med mere ressourcetsvage familier.

### Boks 1 De nye adgangskrav

Den daværende Venstre-regering indgik en bred aftale med Folketingets partier om en skærpelse af adgangskravene til de gymnasiale uddannelser.<sup>4</sup> Fremover bliver kravet til uddannelsesparathed til de 3-årige gymnasiale uddannelser skærpet ved, at en elev skal opnå et gennemsnit på mindst 5,0 i afsluttende standpunktskarakterer i både 8. og 9. klasse. Karakterniveauet skal bekræftes ved folkeskolens afgangsprøver i 9. klasse ved, at eleven skal opnå et gennemsnit af de lovbundne prøver i dansk, matematik, engelsk og den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi på mindst 3,0. Hvis eleven har gået i 10. klasse, skal personen ligeledes opnå et gennemsnit på mindst 5,0 af standpunktskaraktererne i 10. klasse, men kan anvende den højeste afgangsprøvekarakter fra hver prøve i 9. eller 10. klasse, når det vurderes om personen opfylder kravet om mindst 3,0 i gennemsnitskarakter fra de lovbundne prøver.

Der er en række undtagelser, som gør det muligt at blive optaget på en 3-årig gymnasial uddannelse, selv om man ikke opfylder kravene til standpunkts- og adgangsprøvekarakterer:

- Hvis eleven opfylder minimumskravet på 5,0 i standpunktskarakterer, men opnår et gennemsnit på mellem 2,0 og 3,0 i de lovbundne prøver, er personen forpligtet til at gennemføre en vejledningssamtale. Herefter har eleven retskrav på optagelse på en ønsket ungdomsuddannelse.
- Hvis eleven opfylder minimumskravet på 5,0 i standpunktskarakterer, men opnår et gennemsnit på under 2,0 i de lovbundne prøver, kan personen optages på baggrund af en optagelsesprøve og en samtale.
- Hvis eleven ikke opfylder minimumskravet på 5,0 i standpunktskarakterer, men opnår et gennemsnit på mindst 6,0 i de lovbundne afgangsprøver, har personen retskrav på optagelse på en ungdomsuddannelse. Hvis eleven har et gennemsnit på under 6,0 i de lovbundne prøver, kan personen optages på baggrund af en optagelsesprøve og en samtale.

Det vil fremover være muligt at søge om optagelse på HF direkte efter 9. klasse. Her er kravet til standpunktskaraktergennemsnittet 4,0 i stedet for 5,0. For 10.-klasseelever som søger optagelse på HF skal vedkommende opnå et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i de obligatoriske prøver efter 10. klasse i henholdsvis dansk og matematik samt en gennemsnitlig standpunktskarakter på 4,0 i både 9. og 10. klasse. Ligesom med de 3-årige gymnasiale uddannelser har en elev retskrav på optagelse på HF uanset standpunktskarakterer, hvis karaktergennemsnittet fra de lovbundne afgangsprøver er på mindst 6,0.

Ud over karakterkravene indeholder adgangskravene også en række krav til rettidig ansøgning om optagelse, aflæggelse af obligatoriske prøver, modtagelse af undervisning i 2. fremmedsprog, mv.

### Flere unge fra ghettoer starter gymnasial uddannelse

## 2. Adgangskrav rammer unge fra ghettoområder hårdere

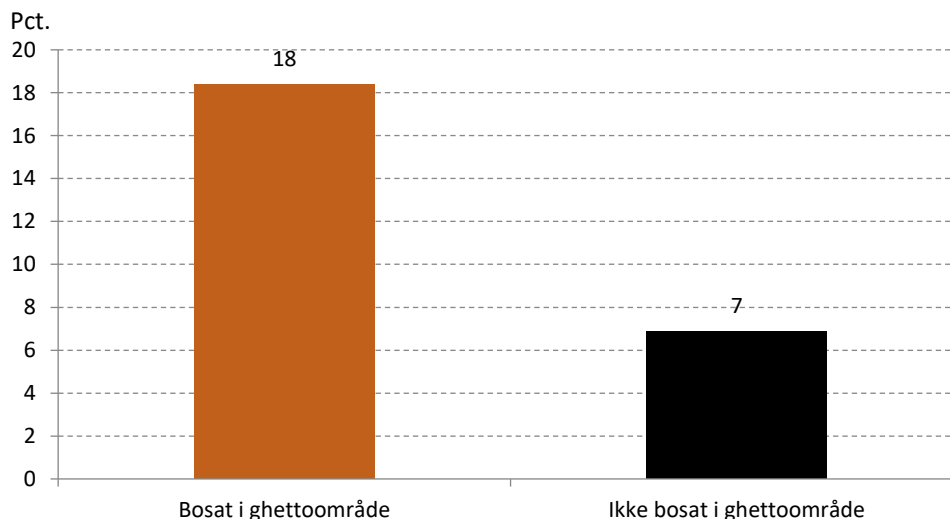
Andelen af elever bosat i ghettoområder, som påbegynder en gymnasial uddannelse efter at have afsluttet grundskoleforløbet, er steget betydeligt de seneste år. I 2015 startede 61 pct. af alle elever fra ghettoområder en gymnasial uddannelse. I 2008 var samme andel 43 pct. Til sammenligning startede 67 pct. af alle elever udenfor ghettoområder en gymnasial uddannelse 2015.

<sup>4</sup> Jf. Aftale mellem regeringen, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti, Liberal Alliance, Det Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti og Det Konservative Folkeparti om styrkede gymnasiale uddannelser.

**Karakterkravet rammer særligt ghettounge**

De nye karakterkrav rammer unge fra ghettoområder i højere grad end unge udenfor ghettoområder, jf. Figur 2. Lidt over 18 pct. af de unge fra ghettoområder, som påbegyndte en gymnasial uddannelse direkte efter grundskolen i 2015, vil ikke opfylde det nye karakterkrav. Knap 7 pct. af de unge bosat uden for områderne vil ikke opfylde kravet. Se Boks 2 til sidst i analysen for detaljer om beregningsmetoden.

**Figur 2 Andel af gymnasieelever, der ikke opfylder det nye karakterkrav fordelt på bopælsområde, grundskoleårgangen 2015**



Anm.: Beregningen inkluderer unge, der er begyndt på en gymnasial uddannelse direkte efter deres grundskoleforløb. Der tages ikke højde for elever, som måtte blive optaget via en samtale og optagelsesprøve. Beregningen omfatter elever fra grundskoleårgangen 2015, som starter direkte på en gymnasial uddannelse.  
 Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

**Analysen medtager ikke unge som optages via samtale**

Reformen indeholder en mulighed for, at unge, som ikke opfylder adgangskravene, kan optages på baggrund af en optagelsesprøve og en samtale. Dette tager analysen ikke højde for, og antallet, som bliver udelukket ifølge beregningerne, skal derfor ses som en overgrænse for hvor mange, der bliver påvirket af de nye adgangskrav.

**Hvis kattelommen fungerer: ingen grund til alarm**

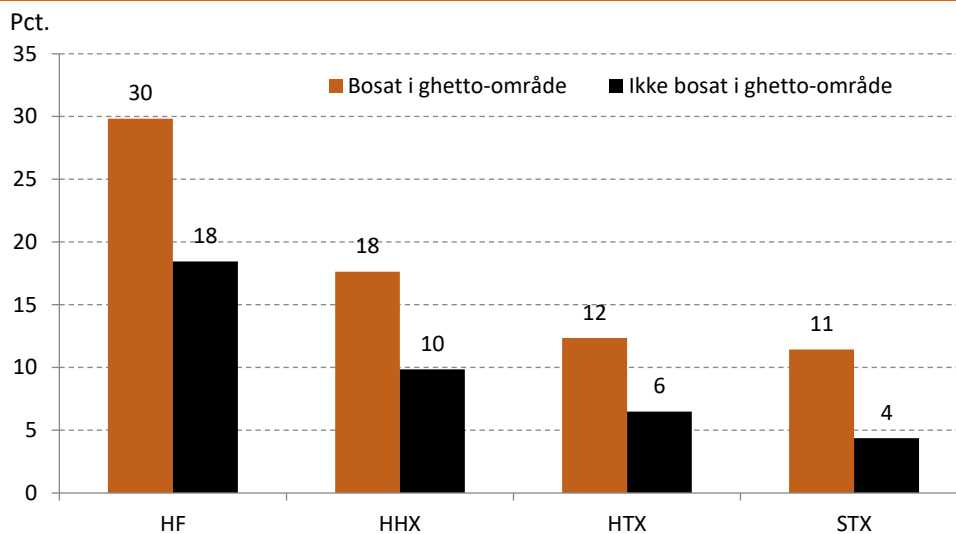
På den ene side er det muligt, at kattelommen via optagelsesprøve og samtale fanger de elever, som klarer sig dårligt i folkeskolen, men siden klarer sig godt på en gymnasial uddannelse og efterfølgende forfølger et akademisk spor. Hvis det er tilfældet, er adgangskravene intet problem, da de som faktisk kan og vil en akademisk karriere identificeres og hjælpes.

**Hvis ikke den fungerer: Potentielle akademikere mistes**

På den anden side er det muligt, at skolerne ikke er i stand til at identificere elever, som klarer sig dårligt i folkeskolen, men siden vil klare sig godt på en gymnasial uddannelse. Formålet med adgangskravene er at udelukke elever med lavt snit, og udgangspunktet må derfor være, at mange elever også vil blive udelukket i praksis. Det er derfor sandsynligt, at kattelommen ikke perfekt kan sortere elever fra og til de gymnasiale uddannelser og der er således risiko for, at adgangskravene vil udelukke potentielle akademikere.

**Særligt elever på HF-uddannelsen hindres adgang**

Andelen, som bliver ramt af karakterkravene, er højere for unge i ghettoområder på tværs af alle gymnasiale uddannelser, jf. Figur 3. Det er især elever på HF, som rammes af karakterkravet på trods af, at karakterkravet til denne uddannelse er lempeligere mht. standpunktskarakterer. Her er det næsten en tredjedel af eleverne fra ghettoområder, som ikke opfylder karakterkravet, mens andelen er 18 pct. for elever bosat uden for områderne.

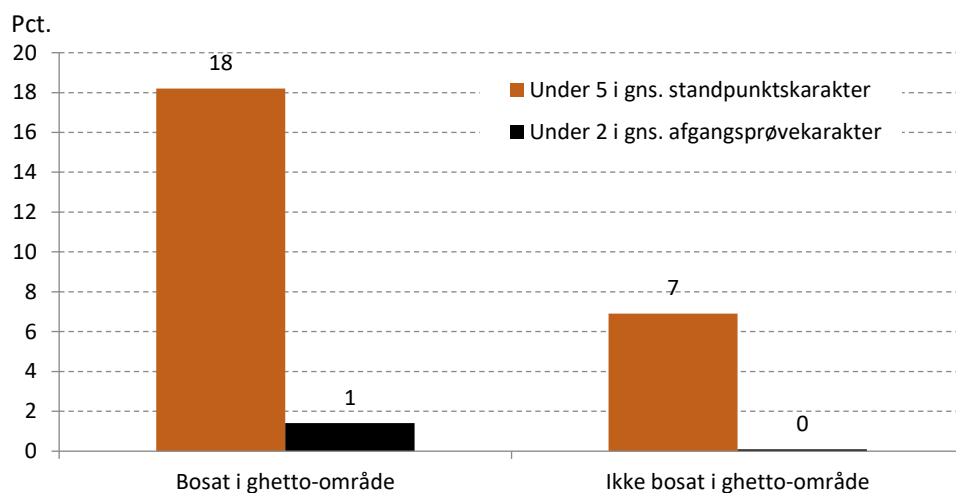
**Figur 3 Andel elever på gymnasiale uddannelser, som ikke opfylder det nye karakterkrav**


Anm.: Beregningen inkluderer kun unge, der er begyndt på en gymnasial uddannelse direkte efter deres grundskoleforløb. Der tages ikke højde for elever, som måtte blive optaget via en samtale og optagelsesprøve. Beregningen omfatter elever fra grundskoleårgangene 2009-2015.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

#### For lave standpunktskarakterer hindrer adgang

Det er næsten kun kravet på 5,0 i de afsluttende standpunktskarakterer, som gør, at eleverne ikke vil kunne leve op til de nye adgangskrav, jf. Figur 4. Godt 18 pct. af eleverne fra ghettoområder, som påbegyndte en gymnasial uddannelse har et standpunktskaraktergennemsnit under 5, mens det er 7 pct. for elever uden for områderne. Omvendt gælder det, at stort set alle elever, som påbegynder en 3-årig gymnasial uddannelse, opfylder adgangskravet på 2,0 i gennemsnit fra folkeskolens lovbundne afgangsprøver.

**Figur 4 Andel elever på gymnasiale uddannelser, som ikke opfylder enten standpunktskarakterkrav eller afgangsprøvekarakterkrav**


Anm.: Beregningen omfatter elever fra grundskoleårgangen 2015.

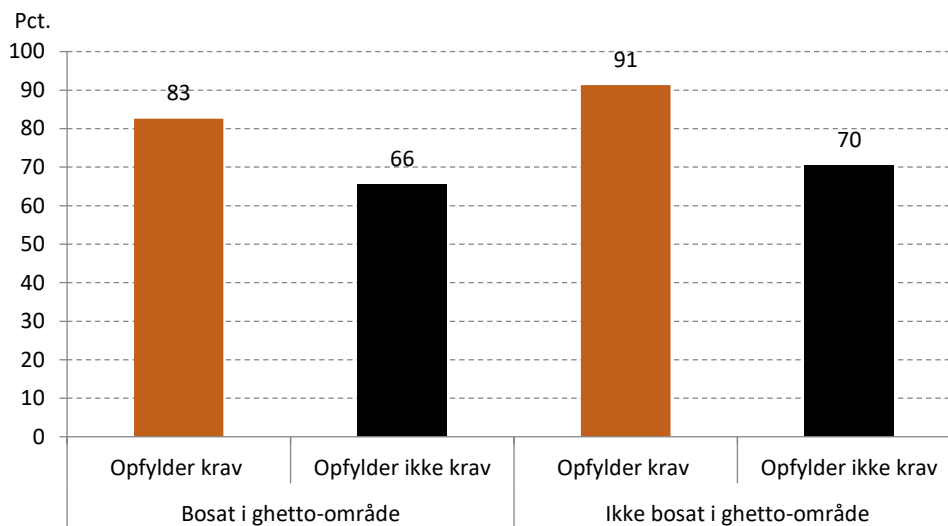
Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

#### Mange fuldfører uddannelse selvom de ikke opfylder krav

Knap 66 pct. af gymnasieelever fra ghettoområder, som ikke opfylder adgangskravet, fuldfører en gymnasial uddannelse, jf. Figur 5. Til sammenligning fuldfører 83 pct. af eleverne fra ghettoområder, som opfylder adgangskravet, en gymnasial uddannelse. Et lignende

mønster ses for unge bosat uden for ghettoområder. Det er derfor sandsynligt, at adgangskravet vil afskære en del unge fra en gymnasial uddannelse på trods af, at flertallet af dem faktisk vil kunne gennemføre uddannelsen.

**Figur 5 Fuldførelsesprocent for unge, som påbegynder en gymnasial uddannelse**



Anm.: Tabellen viser andelen af elever i hver gruppe, som afslutter en gymnasial uddannelse efter at have påbegyndt en gymnasial uddannelse. Elever som skifter fra en uddannelse til en anden inkluderes som havende fuldført en gymnasial uddannelse. Beregningen omfatter elever fra grundskoleårgangen 2012.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

**Afgørende hvad ungdomsuddannelsen bruges til**

I sidste ende er det relevante spørgsmål dog ikke om eleverne er i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse, men hvorvidt den efterfølgende er karrierefremmende. Optagelse på en lang eller mellemlang videregående uddannelse er eksempler på karrierefremmende forløb, mens opstart på en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse, eller direkte indtræden på arbejdsmarkedet, er det modsatte.

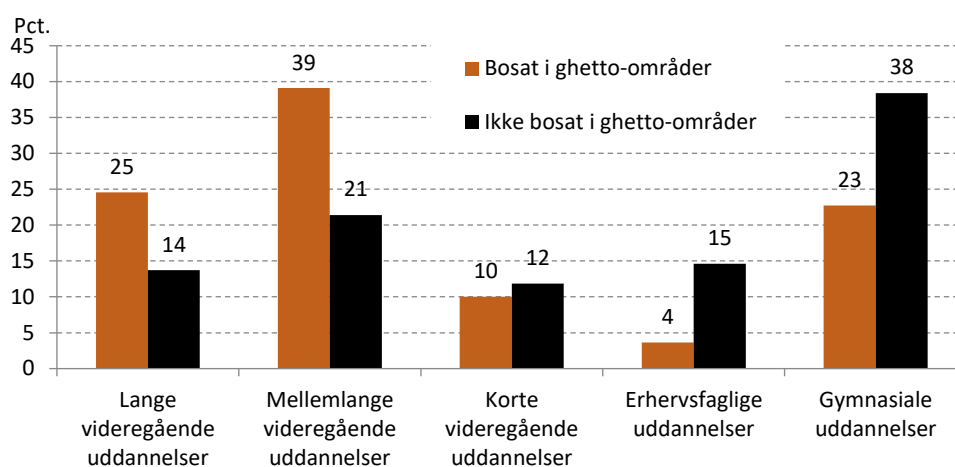
**Mange ghettoung, som ikke opfylder krav, læser videre**

### 3. Mange studenter fra ghettoområder forfølger en akademisk karriere

Blandt elever, som ikke opfylder de kommende adgangskrav og fuldfører en gymnasial uddannelse, er der forholdsvis flere fra ghettoområder som efterfølgende påbegynder en lang eller mellemlang videregående uddannelse, jf. Figur 7. I alt påbegynder 25 pct. af de fuldførte elever fra ghettoområder en lang videregående uddannelse, mens 39 pct. påbegynder en mellemlang videregående uddannelse to til fire år efter endt gymnasial uddannelse. De tilsvarende tal er hhv. 14 og 21 pct. for studenter bosat udenfor ghettoområder.



**Figur 6** Andel studenter, som ikke opfylder adgangskravene, fordelt på igangværende eller færdiggjort uddannelse



Anm.: Samme anm. som i figur 7, dog inkluderer denne figur kun studenter, som ikke opfylder adgangskravene  
 Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

#### Flere studenter udenfor ghettoer læser en erhvervsfaglig udd.

Blandt studenter, som ikke opfylder de nye adgangskrav, er der markant flere udenfor ghettoområder, som efterfølgende slår kursen om og starter en erhvervsfaglig uddannelse. Godt 15 pct. udenfor ghettoområder er undervejs – eller har færdiggjort – en erhvervsfaglig uddannelse, mens den tilsvarende andel er 4 pct. for studenter fra ghettoområder. Relativt mange fra begge boligområder figurerer under ”Gymnasiale uddannelser”, hvilket betyder, at den gymnasiale uddannelse to til fire år efter typisk studentereksamen fortsat er den højst fuldførte uddannelse.

#### Optimal analyse ser på beskæftigelse og løn

Fra et analytisk perspektiv, vil det være optimalt at undersøge, hvorvidt de unge som påbegynder en videregående uddannelse, faktisk også gennemfører den, og efterfølgende kommer i beskæftigelse til en højere løn end den de ellers ville have fået. Det har vi af datamæssige årsager ikke mulighed for at undersøge. Med nærværende analyse er vi dog et skridt nærmere forståelsen af, hvad adgangskravene kan have af uddannelsesmæssige implikationer.

## 4. Adgangskrav kan reducere uddannelses- og indkomstmobilitet

#### Begrænsede resultater af tiltag til brud med social arv

Der er de seneste årtier gennemført en række tiltag, som sigter mod at bryde den sociale arv og forbedre udsatte børns mulighed for at klare sig i uddannelsessystemet. Ifølge Ploug (2017) er resultaterne imidlertid begrænsede. Forældrebaggrund har fx fortsat afgørende indflydelse på, hvem der gennemfører en lang videregående uddannelse.<sup>5</sup>

#### Fald i indkomstmobilitet og lav udd.mobilitet

Problemet med at bryde den sociale arv bekræftes af Krakas egne undersøgelser, som fx har vist, at indkomstmobiliteten siden starten af 00’erne er faldet og nu næsten er på niveau med USA.<sup>6</sup> Ligeledes viser et studie fra Rockwoolfondens Forskningsenhed og nobelprismodtageren Heckman, at uddannelsesmobiliteten i Danmark ikke er større end i USA.<sup>7</sup>

#### Adgangskrav kan forstærke denne tendens

Når elever fremover skal leve op til højere karakterkrav for at blive optaget på en gymnasial uddannelse, så risikerer man, at godt 18 pct. af de unge fra ghettoområderne bliver

<sup>5</sup> Ploug (2017). *Social arv og social ulighed*. 2. udgave.

<sup>6</sup> Se Kraka (2016). *Den sociale mobilitet målt på indkomst er gået tilbage over de seneste godt ti år*.

<sup>7</sup> Landersø og Heckman (2016). *The Scandinavian fantasy: The sources of intergenerational mobility in Denmark and the U.S*

afskåret fra at påbegynde en gymnasial uddannelse – og at over halvdelen af dem efterfølgende ikke kan læse videre på lange eller mellemlange videregående uddannelser. Det vil betyde, at færre unge fra udsatte boligområder får mulighed for at realisere deres akademiske potentiale, hvilket kan medføre en reduktion i uddannelses- og indkomstmobiliteten.

## Boks 2 Beregningsmetode

Beregningerne er baseret på registerdata fra Danmarks Statistik for grundskolekarakterer for elever, som har fuldført grundskolen (9. eller 10. klasse) i årene 2009 til og med 2015 (registret UDFK). Dermed indeholder datasættet kun karakterer givet efter 7-trins-skalaen. Karakterdatasættet indeholder ikke standpunktskarakterer fra 8. klasse for alle elever. Derfor anvendes standpunktskarakterer fra 9. klasse i stedet til at vurdere om elever er uddannelsesparate. For 10.-klasseelever benyttes standpunktskaraktererne fra 10. klasse. Benyttelsen af det seneste standpunktskaraktergennemsnit medfører, at elever, som forbedrer deres standpunktskarakterer til at opfylde det faglige krav, medregnes som havende opfyldt standpunktskarakterkravet.

For hver elev beregnes gennemsnittet af standpunktskaraktererne i 9. klasse og gennemsnittet af karaktererne fra de lovbundne 9.-klasseprøver. Derudover kontrolleres det om eleven har aflagt grundskolens obligatoriske 9.-klasseprøver (de lovbundne prøver og to prøver udvalgt ved udtrækning). Hvis eleven har gået i 10. klasse beregnes også standpunktskaraktergennemsnittet fra 10. klasse og karaktergennemsnittet i de lovbundne prøver, hvor den højeste karakter fra 9. eller 10. klasse i faget indgår. Desuden kontrolleres det om eleven har aflagt de obligatoriske 10.-klasseprøver, og gennemsnittet i fagene dansk og matematik fra disse prøver beregnes. Ud fra disse karaktergennemsnit beregnes det hvorvidt hver elev opfylder de forskellige karakterkrav til vedkommendes gymnasiale uddannelse som beskrevet i Boks 1. Elever med afgangsprøvekaraktergennemsnit mellem 2 og 3 inkluderes som, at de opfylder afgangsprøvekravet til 3-årige gymnasiale uddannelser.

Ud over karakterkravene og krav til aflægning af obligatoriske prøver indeholder adgangskravene krav til personlige og sociale forudsætninger, krav om rettidig ansøgning til gymnasial uddannelse, undervisning i 2. fremmedsprog, mv. Der kontrolleres ikke for disse krav.

Karakterdatasættet kombineres med et befolkningsdatasæt (registret BEF), som indeholder adressekoder for boligområder, hvilket gør det muligt at identificere personer, som bor i områder, som var på Transport-, Bygnings- og Boligministeriets liste over såkaldte ghettoområder per 1. februar 2017. En elev klassificeres som værende opvokset i et ghettoområde, hvis personen boede i et område på ghettolisten den 1. januar i samme år som personen afsluttede sit grundskoleforløb.

Endeligt benyttes et uddannelsesforløbsdatasæt til at identificere personer, der har påbegyndt en gymnasial uddannelse i samme år, som de afslutter enten 9. eller 10. klasse (registret UDDA). Uddannelserne STX, HHX, HTX og HF er inkluderet i analysen, mens mindre gymnasiale uddannelser såsom IB eller FIF-kurser ikke er medregnet. Den tidligste gymnasiale uddannelse, en person har påbegyndt, inkluderes som en indikator for den gymnasiale uddannelse.